Рассмотрено на заседании
Педагогического совета Протокол № 8
24 марта 2023г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Губденская СОШ им. Алиева О.А»
Карабудахкентского района
_____ Вагабов М.М.
Приказ № ____ от 25.03.2023 г.

# ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

## Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Губденская средняя общеобразовательная школа им Алиева О.А.» Карабудахкентского района Республики Дагестан»

## за 2022 год

2023г.

Самообследование МБОУ «Губденская СОШ им. Алиева О.А.» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само-обследованию», приказом школы от 25.03.2022 г. № 62.1ОД «О проведении самообследования в 2022 году».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «Губденская СОШ им. Алиева О.А.», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа МОУ СОШ № 18 пос.Терского Будённовского района» Ставропольского края руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства образования Ставропольского края, нормативными документами Управления образования Будённовского муниципального округа, Уставом школы. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных кате-горий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

## Общие сведения об общеобразовательном учреждении

| | |
|---|---|
| Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Губденская средняя общеобразовательная школа им. Алиева О.А.» |
| Сокращенное наименование (в соответствием с уставом) | Терского Буденновского района» МБОУ «Губденская СОШ им.Алиева О.А.» |
| Организационно-правовая форма | муниципальное учреждение |
| Тип Учреждения | бюджетное общеобразовательное учреждение |
| Вид Учреждения | средняя общеобразовательная школа |
| Код ОКПО | 51981844 |
| Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО) | 07212825001 |
| Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) | 0522010949 |
| КПП | 0501010 |
| Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц (ОГРН) | 10 |

| | |
|---|---|
| Дата основания | 30.08.1938г. |
| Местонахождение (юридический адрес): | 368546, Республика Дагестан, Карабудахкенсткий район, с. Губден |
| Почтовый адрес: | 368546, Республика Дагестан, Карабудахкенсткий район, с. Губден |
| Междугородний телефонный код | 886559 |
| Телефоны для связи | 88655965295 |
| Адрес электронной почты | school-18-26rus@yandex.ru |
| Адрес сайта организации в сети «Интернет» | http://school-18-26rus.ucoz.ru/ |
| Лицензия | №5007от 12.08.2016 серия 26 Л01 №0001256 бессрочная |
| Государственная аккредитация | №2433 серия 26А02 №0000204 от 31 марта 2015 года Свидетельство действительно до 31 марта 2027 года |
| Региональный орган | Министерство образования |
| исполнительной власти, которому непосредственно подчиняется ОУ | Республика Дагестан, Карабудахкенсткий район, с. Губден |
| Муниципальный орган управления образованием, которому подчиняется ОУ | Управление образования администрации Губденского муниципального округа Республики Дагестан |
| Полное наименование учредителя ОУ | Управление образования администрации Губднского муниципального округа Республики Дагестан |
| Адрес учредителя | 356800 Ставропольский край, Буденновский район, город Буденновск, улица Октябрьская 46 |
| Телефон учредителя | 8(86559) 5-02-00 |
| Контакты руководителя организации | Директор школы Вагабов М.М. Рабочий телефон: 8965485-70-00 |
| Контакты заместителей руководителя | Заместитель директора по УВР: Канниев С.Г., рабочий теле-фон: 8963 403-24-72 Заместитель директора по ВР: Абдурахманова З.А., рабочий телефон: 8963 412-35-71 |

Самообследование проводится по следующим разделам, учитывая результаты внешней и внутренней оценки в тех разделах, где это необходимо.

1. Образовательная деятельность.
2. Система управления организацией.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация учебного процесса.
5. Востребованность выпускников.
6. Кадровое обеспечение.
7. Учебно-методическое обеспечение.
8. Библиотечно-информационное обеспечение.
9. Материально-техническое обеспечение.
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
11. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Важнейшим принципом работы и развития образовательного учреждения является обеспечение максимально полного удовлетворения каждым учащимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей.

Миссия школы: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы с целью обновления структуры и содержания образования в деятельностной ориентации с учетом ключевых компетентностей; сохранение фундаментальности и развитие практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколе-ний в открытое информационное общество; сохранение традиций и развитие школы.

Цели:

-освоение учениками государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования по всем предметам учебного плана и учебных программ базового уровня по предметам школьного компонента;

- формирование и развитие обучающихся ключевых компетентностей;

-формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;

- формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни;

- воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, толерантности, любви к окружающей природе, семье.

Задачи:

-обеспечение нового качества образования (обновление образовательной среды);

-развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения;

-поддержка и развитие творческого потенциала всех участников образовательного процесса;

-расширение возможностейвыбораиндивидуальных образовательных траекторийиразвития творческого потенциала личности;

Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития:

-достижение комплексности, системности, интегрированности всех средств и ресурсов школы, района для повышения уровня обученности и здоровья учащихся, их социальной адаптированности;

- модернизация структуры и содержания образования, нормативной и материально - технической базы;

создание системы научно-методического сопровождения предшкольной, предпрофильной подготовки учащихся и реализация здоровьесберегающих и информационных технологий;

-создание системы мониторинга качества образования и здоровья учащихся и сотрудников.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика и одновременно
обеспечивающая базовый стандарт образования);
-дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
-оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего образования и внеурочной деятельности.

## 1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Губден Карабудахкенстого района» своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, постановлениями министерства образования Республики Дагестан, постановлениями и распоряжениями главы Карабудахкенского муниципального района Республики Дагестан, приказами отдела образования администрации Карабудахкенского муниципального района Республики Дагестан , Уставом Учреждения, Программой развития, лицензией на правоведение образо-вательной деятельности.

Образовательная деятельность учреждения регламентируется программой, рассчитанной на срок освоения на ступени начального общего образования - 4 года, на ступени основного общего образования - 5 лет и на ступени среднего общего образования - 2 года. Приоритетнымнаправлением в деятельности учреждения является реализация образовательной политики Российского государства, Республики Дагестан, Карабудахкенского района и за-ключается в переходе на новые образовательные стандарты начального и основного общего образования; в организации работы с одаренными детьми; в здоровье ориентированной об-разовательной деятельности, в совершенствовании педагогического мастерства и школьной инфраструктуры. Основным предметом деятельности школы является реализация образова-тельных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего об-разования. Педагогический коллектив работает над выполнением следующих задач:

- переход на новые ФГОС в основной школе, организация предпрофильного обучения через систему элективных курсов, - разнообразие форм и методов
работы с обучающимися, способствующих всестороннему развитию личности, - повышение профессионального уровня педагогов.

Школа предоставляет условия для развития способностей обучающихся во внеурочной кружковой деятельности следующих направлений:

1.Духовно- нравственное
2.Социальное
3.Общеинтеллектуальное
4.Художественно-эстетическое
5.Спортивное
6. Экологическое
7.Техническое

Образование в МБОУ «Губденская СОШ им.Алиева О.А.» ориентировано на формирование разно-сторонне развитой,творческой личности,способнойреализовать творческий потенциал в ди-намичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. Поэтому главной целью педагогической деятельности является по-вышение качества образования для воспитания всесторонне развитой личности, умеющей применять своизнания на практике. Деятельность школы строится напринципах демократии

и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности образования.

Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В МБОУ «Губденская СОШ им.Алиева О.А.». имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5007, выдана , серия 26Л01 №00011256, бессрочно.
Начальная школа (1-4 кл.)

На первом уровне обучения основное внимание уделяется формированию у детей желания и умения учиться; мотивации интереса к знаниям и самопознанию; гуманизации отно-шений между учащимися, учителями и учащимися.

Учащиеся 1 – 4 классов, обучающиеся по ФГОС НОО, осваивают учебные программы образовательной системы УМК «ШКОЛА России».

Методологической основой выбранных учебных программ является системно-деятельностный подход.

Программы обеспечивают возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создают условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», в 4-м и 5-м классе по выбору родителей (законных представителей) изучаются «Основы светской этики» (4кл.), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5кл).

На втором уровне обучения, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, основное внимание уделяется активному формированию личности ученика. Все образовательные области, пред-ставленные в учебном плане, обеспечивают расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащегося в различных видах познавательной деятельности на учебных и вне учебных занятиях.

Программы среднего общего образования призваны обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на форми-рование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои граждан-ские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. На третьей ступени обучения Федераль-ный компонент выдержан полностью.

| **Виды основных общеобразовательных программ** | **Образовательная программа** | **Учебный план** | **Внеурочная деятельность** |
|---|---|---|---|
| Программа начального общего образования | Основная образовательная программа начального общего образования по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС НОО, разработана на 4 года | В учебном плане наименования образовательных областей и учебных предметов полностью соответствуют ООП, верно обозначены части учебного плана | Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС НОО по направления м личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Программа основного общего образования | Образовательная программа основного общего образования по структуре, содержанию соответствует ФГОС ООО для 5 -9 классов | Учебный план основного общего образования полностью соответствует ФГОС ООО | Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС ООО по направления м личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся |
| Программа среднего общего образования | Образовательная программа основного среднего образования по структуре, содержанию соответствует ФК ГОС СОО для 11 класса, ФГОС СОО для 10 класса | Учебный план среднего общего образования полностью соответствует ФК ГОС СОО, ФГОС СОО | Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС СОО по направления м личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся |
| Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью | Адаптированная основная образовательная организо-программа де- вана в полном соот-ветствии требова-детей с легкой умствен-ной отсталостью по структуре, содержанию соответствует ФК ГОС ООО для 5-9 классов | Учебный план основного общего образования для детей с легкой умствен-ной отсталостью по струк$_т$уре, содержанию соответствует ФК ГОС ООО для 5-9 классов | Внеурочная деятельность основного образования для тей с легкой ним ФК ГОС ООО направления м личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся |
| Адаптированная начальная образовательная программа начального общего образования для детей с легкой у$^{мс}$твен$^{н}$ой от-$^{н}$сталостью | Адаптированная начальная образовательная программа начального общего образования для тей с легкой умствен-ной отсталост$^{ь}$ю по структуре, содержанию соответствует ФК ГОС ООО для 1 классов | Учебный план начального общего образования для де- вана в полном соот-ветствии требова-ей с легкой умствен-ветотсталостью по ниям ФК ГОС НОО структуре, содержа- п$_{о}$ $^{н}$аправл$^{е}$н$^{и}$я м нию соответствует личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся ФК ГОС ООО для 1 классов | Внеурочная деятельность организо- |
| Условия, обеспечивающие воспитание и социализацию обучающихся, воспитанников | Целью воспитательной деятельности является создание единой системы профилактической работы по всем направлениям воспита-тельного процесса (безнадзорность, наркомания, экстремизм, ксенофобия, дорожно-транспортный травматизм, алкоголизм, правонарушения в школе). | | |

| | |
|---|---|
| | Нормативная база в полном объеме, сложилась воспитательная система, приоритетными направлениями которой являются:<br>Гражданско - патриотическое воспитание.<br>Физкультурно-оздоровительное<br>Правовое воспитание<br>Нравственное воспитание |
| | Экологическое воспитание<br>Поставленные цели и задачи воспитания реализуются при помощи воспитательных программ: «Духовно-нравственное воспитание школьника», «Я - гражданин России», «Государственная символика», «Этическое воспитание школьников», «Формирование здорового образа жизни учащихся и профилактика употребления психо-активных веществ»,«Профилактика Безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Данные программы соответствуют особенностям ОУ, контингенту учащихся и обеспечивают социализацию обучающихся, их всестороннее развитие, активную жизненную позицию |

**Вывод:** Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска, обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

**2.Оценка системы управления образовательным учреждением.**

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демокра-тии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности, государственно-общественного характера управления, строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. В учреждении сформированы коллегиальныеорганы управления, к которым относятся: управляющий совет, педагогический совет, научно-методический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольное роди-тельское собрание, родительские комитеты.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управ-ления образовательного учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательного учреждения устанавливаются уставом образовательного учре-ждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность управляющего совета школы регламентирована уставом и положением об управляющем совете;

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, составленными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата;

Таким образом, система управления на всех уровнях является открытой и развива-ющейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учре-ждения. Управление образовательным процессом ведется администрацией школы.

Формы координации деятельности в управлении школой:

заседания Управляющего совета (не реже одного раза в квартал); общешкольные родительские собрания (не реже двух раз в год); педагогические советы (по плану работы школы); совещания при директоре (по плану работы школы); совещания при заместителе директора (по плану работы школы); отчеты учителей – предметников, классных руково-дителей,

председателя методико-консультативной группы, заместителей директора.

Одним из направлений развития управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и пол-номочий верхних уровней управления нижним в условиях школьного образовательного пространства позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повы-шает эффективность управления на любом уровне.

Управленческая практика показывает, что определение состава функций управления подобным образом позволило добиться единообразных подходов субъектов управления к отбору и обработке сведений, которые подлежат передаче на все уровни. В школе имеется возможность варьировать информационное обеспечение в зависимости от индивидуальных потребностей тех или иных участников образования.

В учреждении сложилась система документационного обеспечения управления, которая включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы, распорядительные документы, информационно справочные документы, учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения.

При планировании и анализе образовательной деятельности отмечается целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов.

Внутришкольныйконтрольявляется однойизважнейших управленческих функций, эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к по-вышению качества учебно-воспитательного процесса.

В нашей школе создана оптимальная система внутришкольного контроля, в основу которой положена организационная модель оперативного управления (ОМОУ). Она позволяет ритмично вести контроль в течение всего года, привлекать к работе лучших учителей, своевременно принимать меры к устранению обнаруженных недостатков, владеть полной информацией о развитии и обучении каждого ученика, о работе учителей. В Учре-ждении выделена следующая структура системы контроля:

1.Выполнение всеобуча;

2.Выполнение государственных учебных планов и учебных программ;

3.Состояние преподавания учебных предметов;

4.Качество знаний, умений и навыков учащихся;

5.Методическая работа;

6.Внеклассная и внешкольная работа с учащимися;

7.Официальная учетная и отчетная документация;

При способе организации контроля по проверяемым объектам в образовательном учреждении применяются шесть различных форм контроля:

- персональный;
- классно-обобщающий;
- предметно-обобщающий;
- тематически-обобщающий;
- обзорный;
- комплексно-обобщающий.

Контроль осуществляют руководитель МКГ, заместители руководителя и руководитель. По итогам контроля в обязательном порядке готовится итоговый документ (справка), который заслушивается на совещательном органе, педагогическом совете.

Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний педагогического совета, совещаний при директоре оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, выполняются принятые решения.

В учреждении разработана и реализуется Программа развития МБОУ «Губденская СОШ им.Алиева О.А.»

способствующая формированию успешной личности на 2022-2023 гг. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Этим требованиям соответствуют: Программа развития МБОУ «Губденская СОШ им. Алиева О.А.» на 2022 2023 гг., основные образовательная программы.

Таким образом, управляющая система учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективно-сти, единства требований, оптимальности и объективности, что позволяет педагогиче-скому коллективу работать в режиме развития.

**Вывод:** Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим за-конодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, уставом школы.

## 3. Организация учебного процесса.

*Оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям ФГОС (ФК ГОС).*

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В начальной школе в 1-4 классах используются ООП НОО, составленная на основе Примерной программы НОО в соответствии с требованиями ФКГОС (2015г.), которая ре-ализуется через УМК: в 1-4 классе «Школа России». Программа обеспечивает возмож-ность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способ-ствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Губденская СОШ им.Алиева О.А.» имеется необходимый кадровый потенциал: уком-плектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными кадрами составляет 100%. Все педагоги, работающие в начальной школе, прошли курсо-вую подготовку по ФГОС НОО, посещают районные семинары, конференции, постоянно работают над повышением профессионального уровня.

В школе созданы необходимые материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования для достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Соблюдены санитарно-ги-гиенические нормы образовательного процесса в соответствии с Постановлением Глав-ного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. В школе имеется система водоснабжения и канализация, соблюдается воздушно-тепловой режим. Имеются необходимые социально-бытовые условия: оборудованы учебные каби-неты, кабинет ГПД, кабинет социально-психологической службы. Школьные помещения снабжены огнетушителями и пожарной сигнализацией.

Для реализации ФГОС имеются необходимые условия для решения основных задач обучения и воспитания:

- кабинеты по всем предметам оснащены ростовой мебелью,
- интерактивными досками (4 кабинета);
- библиотека;
- спортивный зал;
- кабинет психолога;
- площадка для прогулок;
- спортивная площадка;
- актовый зал;
- медицинский кабинет; -- -

столовая.

- Обеспеченность учебными пособиями составляет 90 %.

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется общеобразовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной (кружки, художественные студии, спортивные секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, олимпиады и т. д.), и направленную на достижение планиру-емых результатов освоения основной образовательной программы основного общего об-разования, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

В 5-9 классах используется образовательная программа основного общего образо-вания по структуре, содержанию соответствует ФГОС ОО для 5 -9 классов. В 5– 10 клас-сах осуществляется использование авторских образовательных программ по предметам в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В учреждении реализуются общеразвивающая деятельность учащихся по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное; духовно – нравственное; социальное; обще интеллектуальное; общекультурное; военнопатриотическое; проектная деятельность.

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется на основании примерных образовательных программах, рабочих программах разрабатываемых учителями- предметниками и реализуемых учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Программы рассматриваются и принимаются Педагогическим советом школы, утверждаются директором школы.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы могут осваиваться в следующих формах: индивидуального обучения (по медицинским показаниям, на основании справки КЭК), в форме обучения по индивидуальному учебному плану (психолого-педагогическим и иным показаниям).

В правилах ВТР отражены основные характеристики образовательного процесса в МбОУ «Губденская СОШ им.Алиева О.А.» , в том числе режим занятий обучающихся.

Режим занятий обучающихся, воспитанников:

Учебный год в школе начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-11 классах - не менее 34 недель.

Устанавливается следующий режим занятий для обучающихся:

Учреждение работает в две смены. Пятидневная неделя в 1 классе,2-11 классах-шестидневная неделя для общеобразовательных классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Ежедневная продолжительность, количество и последовательность учебных занятий определяется расписанием, которое утверждается директором школы.

Учебные нагрузки обучающихся не превышают санитарногигиенических норм предельно допустимых нагрузок на основе рекомендаций СанПиН.

Продолжительность выполнения домашних заданий определяется пределами, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10.

Максимальная образовательная нагрузка в течение дня для общеобразовательных классов составляет:

для обучающихся 1-х классов 4 урока и один раз в неделю 5 уроков;

для обучающихся 2 - 4 классов 4 урока и два раза в неделю 5 уроков;

для обучающихся 5 классов 5 уроков и два раза в неделю 6 уроков;

для обучающихся 6 классов 5 уроков и три раза в неделю 6 уроков;

для обучающихся 7 классов 6 уроков и один раз в неделю 5 уроков;

для обучающихся 8 - 9 классов 6 уроков;

для обучающихся 10 - 11 классов 6 уроков и один раз в неделю 7 уроков.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут, за исключением 1 классов.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза, продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность перемен – не менее 5 минут, большая перемена- 10 минут для организации обеда.

Учебные занятия начинаются в 8.00 утра.

Продолжительность домашних заданий определяется пределами, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10.

Ежегодно расписание уроков составляется согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 и согласовывается с Роспотребнадзором.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивают органы здравоохранения. Медицинские работники с администрацией несут ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников и обучающихся, проведение лечебно-профилакти-ческих мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество пи-тания. Школа предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы ме-дицинского персонала и осуществляет контроль за работой медицинских работников.

Организацияпитанияосуществляется в школе в специально отведенном помещении - в школьной столовой. Школа осуществляет контроль за работой школьной столовой.

Согласно ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 21.12.2012 г. образовательное учреждение обеспечивает доступ на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» к информации о его деятельности.

**Вывод:** Состояние условий обучения нормативам и требованиям ФГОС (ФК ГОС) по уровням образования соответствует нормам и требованиям. Состояния условий обучения соответствует нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемио-логические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учре-ждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189.

## 4. Востребованность выпускников по окончании МБОУ «Губденская СОШ им.Алиева О.А» с.Губден

Трудоустройство и поступление выпускников 9,11 классов в профессиональные образовательные организации в 2022 году

| № п/п | Сведения | Количество выпускников | % |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1** | **Количество выпускников 9 классов в 2021 году** | **10** | **100** |
| | Из них: | | |
| 1.1 | Поступили в профессиональные образовательные организации | 8 | 40 |
| 1.2 | Продолжили обучение в общеобразовательных организациях | 7 | 50 |
| 1.3 | Работают | 5 | 0 |
| 1.4 | Не работают и не учатся | 1 | 10 |
| 1.5 | Служат в рядах Российской Армии | 0 | 0 0 |
| 1.6 | В учреждениях УФСИН | 0 | 0 |
| 1.7 | Выехал за пределы поселения | 0 | **100** |
| **2.** | **Количество выпускников 11 классов в 2021 году** | **1** | |
| | Из них: | | 0 |
| 2.1. | **Поступили в образовательные организа-ции высшего образования, далее – ОО ВО (всего)**<br>В т.ч.: | **5** | |
| 2.1.1 | **Поступили в ОО ВО Ставропольского** | 0 | 0 |
| | **края, (всего)**<br>Из них поступили в: | 0 | 0 |
| 2.1.1.1 | ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский | 0 | 0 |
| 2.1.1.2 | федеральный университет»<br>ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный | 1 | 33,3 |
| 2.1.1.3 | аграрный университет»<br>ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный | 0 | 0 |
| 2.1.1.4 | университет»<br>ФГБОУ ВО «Ставропольский государствен- | 0 | 0 |
| 2.1.1.5 | ный медицинский университет» Министер-ства здравоохранения РФ<br>ГАОУ ВО «Невинномысский | 0 | 0 |
| 2.1.1.6 | государственный гуманитарно-технический институт»<br>ГБОУ ВО «Ставропольский | 0 | 0 |
| 2.1.1.7 | государственный педагогический институт»<br>Негосударственные ОО ВО | 0 | 0 |
| 2.1.2 | **Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и** | 0 | 0 |
| | **государств**<br>Из них: | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.1.2.1 | ОО ВО г. Москва | 0 | 0 |
| 2.1.2.2 | ОО ВО г. Санкт-Петербург | 0 | 0 |
| 2.1.2.3 | ОО ВО других городов РФ | 1 | 33,3 |
| 2.1.2.4 | ОО ВО других государств | 0 | 0 |
| 2.2 | **Поступили в профессиональные образовательные организации** | 0 | 0 |
| | В том числе: | | |
| 2.2.1 | Для освоения основных программам профессионального обучения | 0 | 0 |
| 2.2.2 | Для освоения основных программам профессионального образования | 0 | 0 |
| 2.3 | **Служат в рядах Российской Армии** | 1 | 33,3 |
| 2.4 | **Работают** | 2 | 0 |
| 2.5 | **Не работают и не учатся** | 3 | 0 |
| 2.6 | **В учреждениях УФСИН** | 0 | 0 |

Анализируя уровень социализации выпускников за последние 3 года, нужно отметить, что основная часть выпускников 11-го класса поступают в высшие учебные заведения, выпускники 9 классов поступают в учреждения среднего профессионального образования. На протяжении многих лет приоритетными ВУЗами для наших одиннадцатиклассников являются высшие учебные заведения г. Махачкала ДГУ,ДГПУ

**Вывод:** Содержание реализуемых образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Направленность основных общеобразовательных программ соответствует направленности заявленных основных образовательных программ и обеспечивает преемственность подготовки обучающихся.

Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебным планам и специфике деятельности учреждения.

В учреждении имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов.

Требования к структуре, содержанию и оформлению образовательных программ и рабочих программ соблюдены.

Реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному ФГОС и ФК ГОС.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствуют фе-деральнымгосударственнымобразовательнымстандартамначального общего, основного общего, среднего общего образования (федеральному компоненту государственного об-разовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего обра-зования)

**5. Кадровое обеспечение.**

Образовательный процесс в школе осуществляют 89 педагога, из них руководящих – 7.

Сведения о наградах педагогических работников: «Отличник народного просвещения РФ» – 1

«Почетный работник общего образования РФ» – 3
Почетная грамота МО СК – 5
Почетная грамота Губернатора СК – 1
Почетная грамота Думы СК – 2
Победители нац. проекта «Образование»- 2
Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 2

Образование имеют:

высшее образование – 13 человек/59%, средне-специальное - 8 человека/36%,

среднее – 1 чел./5%

Стаж имеют:

до 5 лет-12 человек,

до 10 лет-11 человек

от 10 – до 20 лет-19 человек,

свыше 20 лет -47 человек.

По категорийности:

учителя высшей квалификационной категории – 4/5%:

соответствие занимаемой должности – 3/14%:

без категории – 81/92%

Таким образом, кадровое обеспечение школы находится на хорошем уровне и обеспечивает 100% выполнение учебных программ.

Педагогический персонал, а также персонал административно-хозяйственных работников проходят курсовую переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой деятельности.

Педагоги нашей школы принимают участие в конкурсах, фестивалях, конференциях.

**7. Учебно-методическое обеспечение.**

*Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарём.*

Школа оснащена современным оборудованием, отвечающим целям образовательного процесса.

Всего в школе 35 компьютера. В школе работает: 6 принтеров, 5 сканеров, 6 МФУ, 10 мультимедийных проекторов, 4 интерактивных доски. На всех компьютерах в школе установлена контентная фильтрация, которая блокирует доступ к информации, не относящейся к образовательномупроцессу. Компьютеры в кабинете информатики, географии, математики, иностранного языка, кабинетах начальных классов, директора, секретаря, библиотеки, заместителей директора по УВР, ДО, подключены к сети Интернет.

В рамках реализации проекта «Модернизация общего образования» интерактивным и лабораторным оборудованием оснащены 2 кабинета начальных классов и 2 предметных кабинета: географии, физики. В 2012 году поставлено спортивное оборудование и инвен-тарь.

**Выводы**: Таким образом, можно отметить, что в МОУ СОШ №18 пос. Терского материально – техническое оснащение позволяет выполнить в полном объеме учебный план реализовать государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Используемые учебники по учебным предметам в соответствии с используемыми программами:

**4 класс (за 3 года)** ***НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

| Предмет | 2018-2019 уч. год | | 2019-2020 уч. год | | 2021-2022 уч. год | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | % кач. | % общ. успев. | % кач. | % общ. успев. | % кач. | % общ. успев. |
| Русский язык | 50 | 100 | 70 | 100 | 53 | 100 70 |
| Литературное чтение | 55 | 100 | | 100 | 86 | 100 60 |
| Математика | 53 | 100 | | 100 | 60 | 100 |
| Окружающий мир | | 69 | 60 | 100 | 80 | 100 |
| 100 Музыка | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Изобразительное ис- | 100 | 100 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| кусство | | | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 | | | | |

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ в 2022 году

| Предмет | Средний балл школа | район | край |
|---|---|---|---|
| Русский язык | 75,0 | 67,8 | |
| Математика профильный уровень | 30,0 | 47,7 | |
| Обществознание | 71,5 | 52,60 | |
| История | 100 | 53,70 | |
| Информатика | 27 | 40 | |

Сравнительный анализ сдачи ОГЭ в 2022 году

| | Школа (средний балл) | Район (средний балл) | Край (средний балл) |
|---|---|---|---|
| Русский язык | 3,8 | | |
| Математика | 3,6 | | |

Аттестат сотличиемза 9 классвыдан 4 выпускникампо результатам"отлично"по всем учебным предметам и результату "зачет" за итоговое собеседование и по русскому языку.

## 7. Библиотечно-информационное обеспечение.

Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами. Библиотечный фонд Учреждения составляет 6362 экземпляра, из них: учебной литературы 3298 экземпляров, что составляет 24 учебника на одного ученика, художественной и научно-педаго-гической и методической литературы 2489 экземпляра, что составляет 18 экземпляров на 1 обучающегося. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из

общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 42 экземпляров.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,2 единиц.

**Вывод**: Таким образом, можно отметить, что в МОУ СОШ № 18 пос. Терского обес-

печенности учебно–методической литературой и информационно – техническим оснаще-нием, необходимым для реализации образовательных программ соответствует Федераль-ным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

## 9.Материально – техническое и программное обеспечение

Качественные образовательные услуги в учреждении позволяет обеспечить совре-менная материально-техническая база, усовершенствованная за счёт бюджетных средств. Учебный процесс сопровождают:

Уровень информационно-технического оснащения.

| ***Информационно-техническое оснащение*** | ***Значение показа-теля*** |
|---|---|
| Количество исправных персональных компьютеров, в том числе по ти-пам: | 33 (31 + 2 ноутбука) |
| типа pentium III с оперативной памятью 128 Мб и менее | 0 |
| типа pentium III с оперативной памятью 128 -256 Мб | 0 |
| типа pentium III с оперативной памятью 256 -512 Мб | 0 |
| типа pentium III с оперативной памятью 512 Мб и более | 0 |
| типа pentium IV и выше с оперативной памятью 128 Мб и менее | 0 |
| типа pentium IV и выше с оперативной памятью 128 -256 Мб | 0 |
| типа pentium IV и выше с оперативной памятью 256 -512 Мб | 5 |
| типа pentium IV и выше с оперативной памятью 512 Мб и более | 28 |
| Приобретено компьютеров в 2019 году всего | 1 |
| Приобретено компьютеров в рамках модернизации в 2012 | 3 |
| Количество Ж/К мониторов | 31 |
| Наличие локальных вычислительных сетей (ЛВС) | 1 |
| Количество выделенных серверов | 0 |
| Количество персональных компьютеров в составе ЛВС | 33 |
| Способ подключения к сети Интернет | оптоволокно |
| Скорость подключения к сети Интернет | 50 Мбит/с |
| Кол-во персональных компьютеров, подсоединенных к сети Интернет | 33 |
| Электронная почта | Gubden-school-@mail.ru |
| WEB-сайт | http://26209s027.ucor.ru./ |

Материально-технические условия МБОУ «Губденская СОШ им. Алиева О.А.» обеспечивают реализацию основной образовательной программы начального общего образования, ос-новной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с тре-бованиями ФГОС, основной образовательной программы среднего общего образования:

- обучающиеся школы имеют возможность достижения установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основ-ной образовательной программы;
- в школе соблюдены Государственные санитарно-эпидемиологические правила и нор-мативы, в соответствии с действующими СанПиН;
- в учреждении соблюдаются требования пожарной и электробезопасности; требова-ния охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательного учре-ждения.

Здание МБОУ «Губденская СОШ им.Алиева О.А.» Губденское кирпичное, 3-х этажное. Год постройки 1986. В здании имеются системы центрального отопления, холодного водоснабжения и канализация. Для ведения образовательного процесса имеется достаточное количество учебных кабинетов (21 шт.), спортивный зал, учебные комбинированные мастерские, ка-бинет информатики, библиотека. Кабинеты начальных классов расположены на 2 этаже. Для сохранения здоровья обучающихся работает школьная столовая и зал для приёма пищи на 80 посадочных мест. Оборудован медицинский кабинет. Для отдыха обучаю-щихся имеются просторные холлы. Освещённость здания и территории оптимальная. Воздушно-тепловой режим в основном соответствует нормам. Территория школы огоро-жена и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для участников образовательного процесса.

Кабинет информатикиоборудованрабочимиместамидля обучающихся. Кабинеты физики, географии, биологии, начальных классов имеют всё необходимое оборудование для учебно-исследовательской и проектной деятельности. Спортивный зал оснащён спор-тивными сооружениями, игровым, спортивным оборудованием и инвентарём. Помеще-ния для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечи-вают возможность организации качественного горячего питания. Помещение для меди-цинского обслуживания оснащено необходимым медицинским оборудованием и специ-альной мебелью.

Имеющееся в школе необходимое количество комплектов школьной ученической мебели соответствует возрастным физиологическими особенностями и росту обучаю-щихся, Моющие средства и хозяйственный инвентарь имеются. Наличие и размещение помещений МБОУ «Губденская СОШ им.Алиева О.А.» Губденской для осуществления образовательного про-цесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучаю-щихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон, которые должны обеспечивать возможность безопасной и ком-фортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участни-ков образовательного процесса в основном соответствуют СанПиН2.4.2.2821 -10.

**IT-инфраструктура**

В учреждении создано информационное пространство: имеется локальная сеть, объединяющая 33 компьютера, обеспечена возможность внедрения новых информацион-ных технологий в образовательный процесс, во внеклассную и внеурочную деятельность школьников, в управление учреждением и реализацию новых программ**.** 15 кабинетов из 21 оборудованы компьютерами. Учителя-предметники ведут электронные журналы и дневники.

## 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

**Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО)** – совокупность способов, средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля, процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

**Целью ВСОКО** является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном уровне с привлечением общественности.

**Основными задачами ВСОКО** являются:

- ✓ формирование единого концептуально-методологического пониманияпроблемкачества образования и подходов к его измерению;
- ✓ обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции ВСОКО;
- ✓ обеспечение единого образовательного пространства и решение проблемы выравнивания качества образования в школе;
- ✓ информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутришкольной системы образования;
- ✓ продолжение разработки организационно-методического обеспечения мониторинга и образовательной статистики внутришкольной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся;
- ✓ оценка уровня образовательных достижений обучающихся в интересах расширения спектра образовательных услуг, включая систему дошкольного и дополнительного образования;
- ✓ оценка качества образования на различных ступенях и уровнях обучения применительно к школе;
- ✓ обеспечение сравнения и сопоставимости качества образования в школе с качеством образования в школах района и края;
- ✓ определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса ФГОС;
- ✓ повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы по вопросам управления качеством образования, выстраивания системы мониторинга и оценки качества образования;
- ✓ создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования;
- ✓ расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
- ✓ повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенции.

**Основные принципы формирования и функционирования** ВСОКО: объективность, гласность, цикличность, преемственность, непрерывность развития, ориентация на заказчика и внешних пользователей, технологичность.

В основу ВСОКО положено выполнение **требований**:

- ✓ многоуровневого построения, иерархичности системы показателей, соблюдение преемственности в образовательной политике; □ ориентации на потребности системы образования, запросы внешних пользователей информации о качестве образования;
- ✓ доступности информации;
- ✓ оптимальности количественного состава критериев и показателей, используемых на различных уровнях управления и в различных оценочных процедурах, технологичности используемых показателей; □ эффективности использования оценочно-диагностической информации, полученной в ходе реализации различных оценочных процедур; □ опоры на сформировавшиеся источники получения информации о качестве образования;
- ✓ сочетания внутренних и внешних оценок качества образования; □ повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

**Основные функции, объекты и процедуры внутришкольной системы оценки качества образования МБОУ « Губденская СОШ им.Алиева О.А. Губденской:**

Основными функциями ВСОКО являются:

- ✓ организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических кад-ров;
- ✓ организация государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ организация оценки результатов и условий осуществления образовательной деятельности школы;
- ✓ сбор, обобщение и представление статистической отчетности в муниципальные, региональные и федеральные органы исполнительной власти;
- ✓ организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования;
- ✓ обеспечение руководителя школы аналитической информацией и вариантами управленческих решений;
- ✓ обеспечение внешних пользователей (исполнительная и законодательная власть, общественность, СМИ, родители и др.) информацией о состоянии в развитии системы образования школы, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;
- ✓ участиев подготовке нормативно-правовойдокументациииинормобразовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами.

Объектами оценки ВСОКО являются:

Образовательные программы (включая образовательные программы, для которых не предусмотрены Федеральные государственные образовательные стандарты), качество которых определяет конкурентоспособность школы.

Реализация образовательных программ в образовательном процессе и условия осу-ществления образовательного процесса.

Индивидуальные образовательные достижения обучающихся, как показатель реализации образовательных программ, результатов работы школы и качества управления.

Реализация ВСОКО может осуществляться:

- ✓ посредством существующих процедур контроля - государственной (итоговой) аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся, контрольной деятельности, аттестации педагогических работников;
- ✓ применением процедур оценкикачества образования: статистическое наблюдение, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг школы, портфолио школы, оценка и анализ управления качеством образования, самообследование школы по качеству образования.  может дополняться другими процедурами по мере их необходимости.

Оценкакачестваобразования во внутришкольнойсистемеобразования проводится по инициативе муниципальных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, школы, педагогического коллектива.

Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах: информирование о результатах оценки качества образования администрации и педагогических работников школы; информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством пуб-личных докладов и аналитических материалов, отчетов о состоянии качества образования посредством школьного сайта.

## Организационная структура и механизм функционирования ВСОКО

Модель ВСОКО предполагает активное использование всех существующих организационных структур школы, вместе с тем, выделяется и планируется должностная еди-ница (специалист), ориентируемый на целевые функции:

Директор школы формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, институциональную нормативную правовую базу.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе (согласно должностным инструкциям) координируют работу подведомственных структур, обеспечивающих разработкумеханизмов выявления социального заказа, критериаль-ныхпоказателейоценкикачестваобразования, диагностику, оценкуи мониторинг в сфере образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образова-ния, определяют состояниеитенденцииразвития, наосновекоторых принимаются управ-ленческие решения по совершенствованию качества образования в школе.

Заместитель директора по учебно-методической работе (согласно должностной инструкции) осуществляет научно-методическое обеспечение оценки качества образования в школе, организует проведение научно-практических и обучающих семинаров, конференций, курсовую подготовку педагогов по вопросам оценки качества образования, обеспечивает пропаганду положительного опыта работы, стимулирование процессов инновационного поиска в данном направлении.

Функционирование Управляющего совета школы способствует реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования. Методико-консультативная группа (МКГ) принимает участие в формировании информационных за-просов основных показателей, характеризирующих состояние и динамику развития

школы; принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состо-яние и динамику развития школы.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, отражающих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процессов). Используемая для оценки качества образования система критериальных показателей сопоставима с муниципальными, региональными и федеральными аналогами.

**Номенклатура критериев, показателей**, индикаторов сформирована по направлениям, характеризующим образовательную систему:

- качество управления образовательным процессом;
- качество содержания образования;
- качество образовательной социокультурной среды;
- качество ресурсного обеспечения образовательного процесса; - качество управления развитием образовательной системы;
- качество педагогических результатов образовательного процесса.

Сочетание характеристик образовательной системы, критериальных показателей и индикаторов, выбор соответствующих оценочных процедур, определение источников по-лучения информации и уровня оценки качества образования, циклограмма сбора, обра-ботки и анализа информации образуют Систему управления качеством образования.

**Взаимосвязь и интеграция оценочных процедур** в ВСОКО обеспечивается:

- ✓ согласованием процедур по срокам и периодичности проведения, по применяе-мым критериям и показателям;
- ✓ созданием интегрированных баз данных, обеспечивающих минимизацию усилий по получению информации, её обработке и использованию в управлении;
- ✓ унификацией каналов получения информации;
- ✓ высоким уровнем подготовленности персонала и работников системы образова-ния, различных подразделений и должностных лиц в области оценки качества образования, готовностью к ее осуществлению в ходе различных процедур.

Предмет оценки качества образования определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

При оценке качества образования **основными методами установления фактических значений показателей** являются:

- ✓ Анализ данных по итогам государственной статистической отчетности.
- ✓ Экспертная оценка (экспертиза) – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.
- ✓ Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контроль-ных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и пр.), имею-щих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуе-мым образовательным программам.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятии управленческих решений.

Оценочные процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, ком-пьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально за-фиксированным алгоритмом их применения.

Количественная оценка, как форма выражения результата оценочной процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы, измерения способ-ствует получению информации о характере качества результатов, условий и процессов и выступает основой для анализа качества образования школы.

Деятельность по реализациикаждой процедуры оценкикачества образования, процесс сбора, хранения, обработки информации окачестве образования, исполнители работ, формы представления информации регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами ОО.

Функционирование ВСОКО ориентирует директора школы на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений.

**Особенности ВСОКО в начальной школе (в соответствии с ФГОС)** Особенностями системы оценки в начальной школе являются:  комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных,

метапредметных и личностных результатов общего образования);

- ✓ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ✓ оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебнопознавательных задач;
- ✓ оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- ✓ сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- ✓ использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся инеперсонифицированных процедур оценкисостоянияитенденций развития системы образования;
- ✓ уровневый подход к разработке планируемых результатов,
  инструментария и представлению их;
- ✓ использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
- ✓ использование нарядусо стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- ✓ использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** начального образования является:

- ✓ сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ✓ ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- ✓ сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- ✓ сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в уче-нии, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- ✓ сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих спо-собностей;
- ✓ знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.**

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

в ходе ***внешних не персонифицированных мониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности; в ***рамках системы внутренней оценки*** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- ✓ оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);
- ✓ оценка знания моральных норм и сформированности морально- этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературномучтению, окружающемумиру, основам духовно-нравственной культуры);
- ✓ психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

## Оценка метапредметных результатов

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. та-ких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познава-тельной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса— учебных предметов, представленных в обязатель-ной части учебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

***Система внутренней оценки*** метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- ✓ решение задач творческого и поискового характера;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения; □

комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий осуществляется на материалах тесто-вых тетрадей систем учебников.

В учебниках даются отдельные задания на определённые предметные и метапредметные умения, из которых педагог может компоновать проверочную работу.

Развороты в учебниках конкретизируют метапредметные результаты, формируемые к концу каждого года обучения.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться *на устных и письменных ответах* учащихся, а также *на наблюдениях* учителя за участием учащихся в групповой работе.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целейиспользуется Портфельдостижений (Портфолио).

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действияв раз-личных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как уни-версальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

## Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предмет-ных знаний и способов действия для решения учебнопознавательных и учебно-практиче-ских задач.

Вкачествесодержательнойикритериальнойбазы оценкивыступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и проме-жуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения пред-метных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, по-лученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопи-тельной оценки – Портфеля достижений.

**Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов**

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы явля-ются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Порт-феля достижений (или другой накопительной формы оценивания). Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как испол-нение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближай-шего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

- ✓ текущую успеваемость обучающихся;
- ✓ динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- ✓ активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, со-ревнованиях;
- ✓ активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятель-ности.

**Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов** реализуется в рамках накопительной системы – *Портфеля достижений*. Накопительная система *Портфель достижений* учащегося позволяет осуществить оценку динамики ин-дивидуальных образовательных достижений ребёнка. *Портфель достижений* предпола-гает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формиро-вание навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают воз-можность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выра-жать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направ-лена на то, чтобы стимулировать учебнопознавательную деятельность ребёнка и коррек-тировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не вы-ставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. От-бирая в свой *Портфель достижений* творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредмет-ные действия.

Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станетдействовать с 1 класса, поэтомутак важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка. **Формами представления образовательных результатов являются:** табель успеваемости по предметам;

- ✓ тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- ✓ индивидуальная карта учащегося;
- ✓ устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; Портфель достижений (или иная форма);
- ✓ результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

***Критериями оценивания*** являются:

- ✓ соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;  динамика результатов предмет-ной обученности, формирования УУД.

## 11.Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1435 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 680 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 723 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 32 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 154 человек/ 28 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,9 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 80 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | |

| | | |
|---|---|---|
| | Базовый уровень<br>Профильный уровень | 30,0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого<br>государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человека 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 63 человек/ 50% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 21 человек/ 17% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1 человек/ 0% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек 0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0%<br>0 человек/ |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0% |

| | | |
|---|---|---|
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: 1.25 | 39 человек |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 13 человек/ 85% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 11 человек/ 85% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8 человек/ 15% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека/ 15% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11 человек/ 50% |
| 1.29.1 | Высшая | 13 человек/ 4/5% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 22 человека/ 33% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 8 человек / 36 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7 человек/ 18/20% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек/ 32 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек/ 27 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю<br>педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человека/ 9% |
| 2. | Инфраструктура | |

| | | |
|---|---|---|
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 42 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 126 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образова- тельная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,2 кв. м |